



Polisi Cynhwysiant Inclusion Policy

Arwyddwyd: _____

Dyddiad: _____



YSGOL GYMUNEDOL PENIEL Polisi Cynhwysiant

Mae gan bob plentyn hawl dynol i gael addysg gyda'i grŵp cyfoedion. Mae Ysgol Gymunedol Peniel yn gwerthfawrogi unigoliaeth pob plentyn. Rydym wedi ymrwymo'n llwyr i hyrwyddo cynhwysiant pob plentyn, beth bynnag fo'u hoedran, gallu, rhyw, hil neu gefndir. Credwn fod addysgu a dysgu, cyflawniadau, agweddau a lles pob plentyn yn yr ysgol yn hanfodol bwysig.

Ein nod yw darparu cyfleoedd cyfartal i bob grŵp o blant, gan gynnwys y rhai ag anghenion amrywiol. Ein prif amcan yw diogelu buddiannau pob plentyn a sicrhau eu bod yn cyflawni eu llawn botensial. Dylai pob disgybl gael cyfle i ymuno yn llawn â'u cyfoedion yn y cwricwlwm a bywyd yr ysgol. Ein nod yw rhoi sylw arbennig i'r ddarpariaeth a chyflawni, ar gyfer, 'grwpiau gwahanol 'o fewn yr ysgol, gan ddarparu adnoddau a chymorth ychwanegol, lle bo hynny'n bosibl.

Rydym yn gwneud hyn drwy ystyried profiadau ac anghenion amrywiol ein disgyblion. Rydym yn cynnig cwricwlwm eang a chytbwys ac mae gennym ddisgwyliadau uchel o'n plant i gyd. Mae cyflawniadau, agweddau a lles ein holl blant yn bwysig. Mae'r polisi hwn yn helpu i sicrhau bod yr ysgol yn hyrwyddo unigoliaeth ein holl blant, waeth beth fo'u hethnigrwydd, cyrhaeddiad, oedran, anabledd, rhyw neu gefndir.

Nodau:

Nod Ysgol Gymunedol Peniel yw bod yn ysgol gynhwysol. Rydym yn mynd ati i geisio cael gwared ar y rhwystrau i ddysgu a chyfranogiad a all rwystro neu eithrio disgyblion unigol neu grwpiau o ddisgyblion. Mae hyn yn golygu bod yn rhaid i gyfle cyfartal fod yn realiti i'n holl blant. Rydyn ni'n gwneud hyn yn realiti drwy'r sylw rydyn ni'n ei roi i'r gwahanol unigolion a grwpiau o blant yn ein hysgol:

- merched a bechgyn;
- grwpiau lleiafrifoedd ethnig a ffydd;
- plant sydd angen cymorth i ddysgu Saesneg fel iaith ychwanegol (EAL);
- plant ag anghenion dysgu ychwanegol;
- plant mwy abl a thalentog;
- Plant LAC
- Plant eraill fel gofalwyr ifanc a phlant sâl.
- plant sydd mewn perygl o anfodlonrwydd neu ei atal;
- Teithwyr, ceiswyr lloches a ffoaduriaid.

Mae ein darpariaeth Dysgu Cyffredinol yn rhan allweddol o gynllunio cwricwlwm sy'n diwallu anghenion penodol unigolion a grwpiau o blant. Rydym yn diwallu'r anghenion hyn trwy:

- osod heriau dysgu priodol;
- ymateb i anghenion amrywiol y plant;
- goresgyn rhwystrau posibl i ddysgu ac asesu ar gyfer unigolion a grwpiau o ddisgyblion;
- darparu cyfleoedd cwricwlaidd eraill i ddiwallu anghenion unigolion neu grwpiau o blant;

Rydym yn cyflawni cynhwysiant addysgol trwy adolygu'r hyn a wnawn yn barhaus, trwy ofyn i'n hunain y cwestiynau canlynol:

- A yw pob plentyn yn cyflawni ei orau?
- A oes gwahaniaeth rhwng cyrhaeddiad gwahanol grwpiau o blant?
- Beth ydyn ni'n ei wneud i'r plant hynny yr ydym yn gwybod nad eu bod yn cyflawni hyd gorau eu gallu?
- A yw ein gweithredoedd yn effeithiol?
- Ydyn ni'n llwyddo i hyrwyddo harmoni hiliol a pharatoi disgyblion i fyw mewn cymdeithas amrywiol?

Arddulliau dysgu ac addysgu

Ein nod yw rhoi cyfle i'n holl blant lwyddo a chyrraedd y lefel uchaf o gyflawniad personol. Rydym yn dadansoddi cyrhaeddiad gwahanol grwpiau o ddisgyblion i sicrhau bod pob disgybl yn cyflawni cymaint ag y gallant. Rydym hefyd yn cynnal asesiadau parhaus o gynnydd pob plentyn. Mae athrawon yn defnyddio'r wybodaeth hon wrth gynllunio eu gwersi. Mae'n eu galluogi i ystyried galluoedd eu holl blant.

Pan fydd cyrhaeddiad plentyn yn sylweddol is na'r lefel ddisgwyliedig - gan ddefnyddio asesiadau ffurfiannol a safonol - mae athrawon yn galluogi'r plentyn i lwyddo drwy gynllunio gwaith sy'n unol ag anghenion unigol eu plentyn. Pan fo cyrhaeddiad plentyn yn sylweddol uwch na'r lefel cyrhaeddiad disgwyliedig, mae athrawon yn defnyddio deunyddiau o gyfnod allweddol diweddarach neu'n ymestyn ehangder y gwaith yn yr ardal neu'r ardaloedd y mae'r plentyn yn dangos dawn benodol ar eu cyfer.

Mae staff addysgu a chymorth yn gyfarwydd â'r ddeddfwriaeth cyfle cyfartal sy'n ymwneud â hil, rhywedd ac anabledd.

Mae athrawon a staff cymorth yn sicrhau bod pob plentyn:

- deimlo'n ddiogel ac yn gwybod bod eu cyfraniadau yn cael eu gwerthfawrogi;
- gwerthfawrogi a gwerthfawrogi'r gwahaniaethau a welant mewn erail;
- cymryd cyfrifoldeb am eu gweithredoedd eu hunain;
- yn cael eu haddysgu mewn grwpiau sy'n caniatáu i bob un ohonynt brofi llwyddiant;
- defnyddio deunyddiau sy'n adlewyrchu ystod o gefndiroedd cymdeithasol a diwylliannol heb stereoteipio;
- Profiad cwricwlwm cyffredin sy'n caniatáu amrywiaeth o wahanol arddulliau dysgu;
- bod â thargedau heriol sy'n eu galluogi i lwyddo;
- cymryd rhan yn llawn beth bynnag fo'u hanghenion meddygol neu anableddau.

Plant ag anableddau

Os oes gan blant Ysgol Gymunedol Peniel anableddau yna rydym wedi ymrwymo i ddiwallu anghenion y plant hyn wrth i ni ddiwallu anghenion pob grŵp o blant yn ein hysgol. Mae Cymuned Peniel yn bodloni gofynion y Ddeddf Gwahaniaethu ar sail Anabledd a ddaeth i rym ym mis Medi 2002.

Mae athrawon yn addasu eu disgwyliadau dysgu ac addysgu fel sy'n briodol ar gyfer plant ag anableddau. Er enghraifft, efallai y byddant yn cael amser ychwanegol i gwblhau rhai

gweithgareddau neu addasu deunyddiau addysgu. Wrth gynllunio, mae athrawon yn sicrhau eu bod yn rhoi plant gyda anabledau'r cyfle i ddatblygu sgiliau mewn agweddau ymarferol ar y cwricwlwm.

Datgymhwyso ac addasu

Mae'r ysgol, lle bo angen, yn addasu neu'n datgymhwyso'r Cwricwlwm Cenedlaethol a'i threfniadau asesu. Polisi Ysgol Gymunedol Peniel yw gwneud hyn mewn amgylchiadau eithriadol yn unig. Mae'r ysgol yn gwneud pob ymdrech i ddiwallu anghenion dysgu ei holl blant heb orfod datgymhwyso neu addasu. Mae Peniel yn cyflawni hyn drwy wahaniaethu mwy o ddysgu wedi'i gynllunio neu drwy ddarparu adnoddau dysgu. Pan fo angen, mae Peniel hefyd yn cefnogi dysgu trwy gyfranogiad arbenigwyr allanol priodol. Mewn achosion o'r fath, mae athrawon yn gweithio'n agos gyda nhw i gefnogi'r plentyn.

Mewn amgylchiadau eithriadol, efallai y byddwn yn penderfynu mai addasu neu ddatgymhwyso yw'r weithdrefn gywir i'w dilyn. Dim ond ar ôl ymgynghori manwl â rhieni y byddai hyn yn cael ei wneud. Byddai llywodraethwr yr ysgol sydd â chyfrifoldeb am anghenion dysgu ychwanegol hefyd yn ymwneud yn agos â'r broses hon. Byddwn yn sicrhau bod pob ymdrech wedi ei wneud i ddarparu'r gefnogaeth angenrheidiol o fewn adnoddau'r ysgol cyn ystyried camau o'r fath.

Disgyblion sydd wedi eu dadrithio

Ym Mheniel, gwneir pob ymdrech i ddarparu ymyrraeth gynnar a chefnogaeth i'r disgyblion hynny sydd wedi'u dadrithio neu sydd mewn perygl o gael eu gwahardd o ganlyniad i ymddygiad amhriodol. Bydd Rhaglenni Rheoli Ymddygiad yn cael eu gweithredu ar yr un pryd â cheisio cymorth a chefnogaeth rhieni cyn cymryd camau unigryw. Bydd gwaharddiad yn cael ei weithredu mewn amgylchiadau eithafol yn unig.

Cynhwysiant a hiliaeth

Ymdrinnir ag amrywiaeth y gymdeithas y mae ein plant yn byw ynnddi, drwy'r cynlluniau gwaith a gynlluniwyd sy'n adlewyrchu rhaglenni astudio'r Cwricwlwm Cenedlaethol. Mae athrawon yn hyblyg wrth gynllunio ac yn cynnig heriau priodol i bob disgybl, waeth beth fo'u cefndir ethnig neu gymdeithasol. Caiff pob digwyddiad hiliol ei gofnodi a'i adrodd i'r Corff Llywodraethol gan y Pennaeth. Mae'r ysgol yn cysylltu â rhieni'r disgyblion hynny sy'n gysylltiedig â digwyddiadau hiliol. Mae rhagor o fanylion i'w gweld ym Mholisi Cydraddoldeb Hiliol ysgolion.

Dylid darllen y polisi hwn ar y cyd â'r polisiâu canlynol:

1. Polisi Cyfle Cyfartal
2. Polisi ADY
3. Polisi Cydraddoldeb
4. Mwy galluog a thalentog
5. Polisi Dysgu ac Addysgu
6. Polisi Ymddygiad
7. Polisi Gwrth-fwlio
8. Polisi Cwricwlwm Ysgol Gyfan

Crynodeb

Yn Ysgol Gymunedol Peniel rydym yn gwerthfawrogi pob plentyn fel unigolyn unigryw. Byddwn bob amser yn parhau i ymdrechu i ddiwallu anghenion ein holl blant ac yn ceisio sicrhau ein bod yn bodloni'r holl ofynion statudol sy'n gysylltiedig â materion cynhwysiant.

YSGOL GYMUNEDOL PENIEL

INCLUSION POLICY

All children have a human right to be educated with their peer group. Ysgol Gymunedol Peniel values the individuality of all children. We are fully committed to promoting inclusion of all children, whatever their age, ability, gender, race or background. We believe that the teaching and learning, achievements, attitudes and well-being of every child in the school is important.

We aim to provide equal opportunities for all groups of children, including those with diverse needs. Our main objective is to safeguard the interests of all children and to ensure they achieve their full potential. All pupils should have the opportunity to join fully with their peers in the curriculum and the life of the school. We aim to pay particular attention to the provision for, and the achievement of, 'different groups' within the school, providing extra resources and support, where possible.

We do this by taking account of pupils' varied life experiences and needs. We offer a broad and balanced curriculum and have high expectations of all our children. The achievements, attitudes and wellbeing of all our children matter. This policy helps to ensure that the school promotes the individuality of all our children, irrespective of ethnicity, attainment, age, disability, gender or background.

Aims:

Ysgol Gymunedol Peniel aims to be an inclusive school. We actively seek to remove the barriers to learning and participation that can hinder or exclude individual pupils or groups of pupils. This means that equality of opportunity must be a reality for all our children. We make this a reality through the attention we pay to the different individuals and groups of children within our school:

- girls and boys;
- minority ethnic and faith groups;
- children who need support to learn English as an additional language (EAL);
- children with additional learning needs;
- more able and talented children;
- LAC children
- Other children such as young carers and ill children.
- children who are at risk of disaffection or exclusion;
- travellers, asylum seekers and refugees.

Our Universal Learning provision is a key part in planning a curriculum that meets the specific needs of individuals and groups of children. We meet these needs through:

- setting appropriate learning challenges;
- responding to the diverse needs of the children;
- overcoming potential barriers to learning and assessment for individuals and groups of pupils;
- providing other curricular opportunities to meet the needs of individuals or groups of children;

We achieve educational inclusion by continually reviewing what we do, by asking ourselves these questions:

- do all our children achieve their best?
- are there differences in the achievement of different groups of children?
- what are we doing for those children who we know are not achieving their best?
- are our actions effective?
- are we successful in promoting racial harmony and preparing pupils to live in a diverse society?

Learning and teaching styles

We aim to give all our children the opportunity to succeed and reach the highest level of personal achievement. We analyse the attainment of different groups of pupils to ensure that all pupils are achieving as much as they can. We also make ongoing assessments of each child's progress. Teachers use this information when planning their lessons. It enables them to take into account the abilities of all their children.

When the attainment of a child falls significantly below the expected level - using formative and standardised assessments - teachers enable the child to succeed by planning work that is in line with their child's individual needs. Where the attainment of a child significantly exceeds the expected level of attainment, teachers use materials from a later key stage or extend the breadth of work within the area or areas for which the child demonstrates a particular aptitude.

Teaching and support staff are familiar with the equal opportunities legislation covering race, gender and disability.

Teachers and support staff ensure that all children:

- feel secure and know that their contributions are valued;
- appreciate and value the differences they see in others;
- take responsibility for their own actions;
- are taught in groupings that allow them all to experience success;
- use materials that reflect a range of social and cultural backgrounds without stereotyping;
- have a common curriculum experience that allows for a range of different learning styles;
- have challenging targets that enable them to succeed;
- participate fully regardless of disabilities or medical needs.

Children with disabilities

If children in Ysgol Gymunedol Peniel have disabilities then we are committed to meeting the needs of these children as we are to meeting the needs of all groups of children within our school. Peniel Community fully meets the requirements of the Disability Discrimination Act that came into effect in September 2002.

Teachers modify their learning and teaching expectations as appropriate for children with disabilities. For example, they may be given additional time to complete certain activities or

modify teaching materials. In their planning, teachers ensure that they give children with disabilities the opportunity to develop skills in practical aspects of the curriculum.

Disapplication and modification

The school, where necessary, modify or disapply the National Curriculum and its assessment arrangements. Ysgol Gymunedol Peniel's policy is to do this only in exceptional circumstances. The school makes every effort to meet the learning needs of all its children without recourse to disapplication or modification. Peniel achieves this through greater differentiation of planned learning or through the provision of learning resources. When necessary, Peniel also supports learning through the involvement of appropriate external specialists. In such cases, teachers work closely with them to support the child.

In exceptional circumstances we may decide that modification or disapplication is the correct procedure to follow. This would only be undertaken following detailed consultation with parents. The school governor with responsibility for additional learning needs would also be closely involved in this process. Peniel Community would ensure that every effort had been made to provide the necessary support from within the school's resources before considering such action.

Disaffected Pupils

At Peniel, every effort is made to provide early intervention and support for those pupils who are disaffected or at risk of exclusion as a result of inappropriate behaviour. Behaviour Management Programmes will be implemented at the same time as seeking the help and support from parents before exclusive action is taken. Exclusion will be implemented only in extreme circumstances.

Inclusion and racism

The diversity of the society in which our children are living, is addressed through the planned schemes of work which reflect the programmes of study of the National Curriculum. Teachers are flexible in their planning and offer appropriate challenges to all pupils, regardless of ethnic or social background. All racist incidents are recorded and reported to the Governing Body by the Headteacher. The school contacts parents of those pupils involved in racist incidents. Further details are to be found in the schools Racial Equality Policy.

This policy should be read in conjunction with the following policies:

9. Equal Opportunities Policy
10. ALN Policy
11. Equality Policy
12. More Able and Talented
13. Learning and Teaching Policy
14. Behaviour Policy
15. Anti-Bullying Policy
16. Whole School Curriculum Policy

Summary

In Ysgol Gymunedol Peniel we value each child as a unique individual. We will always continue to strive to meet the needs of all our children and seek to ensure that we meet all statutory requirements related to matters of inclusion.